

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бураковская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Бураковская СОШ»

(протокол от 27.03.2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бураковская СОШ»

Иванова М.В.



Приказ № 53 от «05» 04. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бураковская
СОШ Спасского муниципального района РТ»**

за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Иванова Марина Владимировна
Адрес организации	422854, Республика Татарстан, Спасский район, д. Кожаевка, ул. Молодежная, д.40
Телефон, факс	8(843)473-53-33
Адрес электронной почты	Sburm.sps@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1981
Лицензия	от 18.11.2006 № 9063, серия 16Л01 № 0005145 приложения МБОУ «Бураковская СОШ» от 18.11.2016 №9063, серия 16 П 01 № 0009083 Филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с. Каюки от 18.11.2016

	<p>Филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с. Вожи от 18.11.2016 №9063, серия 16 П 01 № 0009596</p> <p>Филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с. Измери от 18.11.2016 №9063, серия 16 П 01 № 000908323</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>от 26.12.2016 № 4111, серия 16 А 01 № 0001224; срок действия: до 28 апреля 2024 года</p> <p>Приложения</p> <p>МБОУ «Бураковская СОШ» от 26.12.2016 № 4111, серия 16 А 01 № 0001503</p> <p>Филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Каюки от 26.12.2016 № 4111, серия 16 А 01 № 0001815</p> <p>Филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Вожи от 26.12.2016 № 4111, серия 16 А 01 № 0001816</p> <p>Филиал МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Измери от 26.12.2016 № 4111, серия 16 А 01 № 0001818</p>

В МБОУ «Бураковская СОШ» обучаются дети из восьми населенных пунктов: д.Кожаевка – 9%, п. Коминтерн – 8%, с. Вожи – 18%, с. Измери – 23%, д. Екатериновка – 13%, д. Ярдам – 1%, с. Куралово – 13%, д. Каюки – 14%. Подвоз учащихся осуществляется двумя автобусами.

В филиале МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Каюки обучается 13 учащихся, в филиале МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Вожи – 4 учащихся, в филиале МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Измери – 5 учащихся.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по

учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе основана на Программе воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Процесс воспитания в МБОУ «Бураковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из этого, воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье) общей целью воспитания в МБОУ «Бураковская СОШ» является формирование у обучающихся духовнонравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2021-22 учебном году осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- классное руководство
- школьный урок
- внеурочная деятельность
- самоуправление
- профориентация
- работа с родителями
- общешкольные дела
- профилактика и безопасность.

Направление «**Классное руководство**» осуществляется посредством работы педагога с классным коллективом и индивидуальной работы с учащимися. Учитель постоянно находится во взаимодействии с педагогическим коллективом и родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках направления «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно).

Направление «**Школьный урок**» реализуется не только кадрами, которые ответственны за воспитательный вопрос школы, но также и учителями-предметниками. Учителя-предметники проводили свои занятия с учетом воспитательного аспекта. К примеру, на уроках истории затрагивали особо значимые даты для граждан Российской Федерации и Республики Татарстан, такие как «День народного единства», «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва». На уроках обществознания учителем проводились открытые уроки, посвященные Дням Конституций Российской Федерации и Республики Татарстан, Дню вхождения Крыма в состав России и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление субъект-субъектных (доверительных) отношений в процессе обучения между учителем и учениками через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий, проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности.

Направление «**Курсы внеурочной деятельности**» связано не только с обучением, но также и с воспитанием. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общинств, которые могли бы сплотить учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности также можно реализовать через объединения, секции и кружки. На базе школы в 2021-2022 учебном году работали такие объединения, как «Поиграй со мной», «Юный эколог», «Краеведение», «Шахматы», «Спортивный», «Юнармия».

«Работа с родителями» или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов (МВД, ГИБДД, МЧС, фельдшера медицинского пункта населения)
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- реализация профилактических программ среди родителей для более успешного результата в этом направлении;
- родительские консультации с учителями-предметниками

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на времяза может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскоЗврослое самоуправление.

Действующие на базе школы детское общественное объединение – объединение «Новое поколение», отряд Юнармии, отряд по профилактике правонарушений отряд «Отечество», экологический отряд «Юные экологи», отряд ЮИД (юных инспекторов движения) «Светофорик» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, правовое, здоровьесберегающее:

- детская общественная организация «Новое поколение» формирует у учащихся правовое воспитание, имеет характер формирования самоуправления в школе, что прививает школьникам самостоятельность и ответственное отношение к принятым решениям;
- отряд Юнармии- патриотическое воспитание школьников;
- отряд по профилактике правонарушений «Отечество» - профилактика правонарушений и асоциальных явлений;

- экологический отряд «Юные экологи» организован с целью формирования экологического воспитания учащихся, бережного отношения к окружающей среде;

- отряд ЮИД «Светофорик» направлен на профилактику правонарушений на дороге, участник в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета самоуправления школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность актива класса, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для учащихся школы информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная деятельность в школе проводится не только среди учащихся среднего звена, но и в начальной школе. С первого класса учащиеся знакомятся с профессиями, их функциями. В начале 2021-2022 учебного года среди учащихся 5-9 классов было проведено анкетирование на профессиональное самопределение. Учащимися 8 класса была посещена выставка «Ярмарка профессий». Среди учащихся младших классов проведены конкурсы рисунков по теме «Профессия моего родителя», в среднем звене – конкурс сочинений и эссе «Моя будущая профессия».

Ключевые общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. В 2021-22 учебном году в школе проводились традиционные школьные мероприятия: День героев Отечества, Международный День родного языка, Смотр строя и песни, Международный женский день и День Победы. Учащиеся 8-10 классов принимали участие в районном этапе конкурса-смотра строя и песни. В День Победы учащиеся школы совместно с педагогами, родителями участвовали в акции «Бессмертный полк». В мае традиционно был организован День защиты детей от ЧС. В этот день ученики демонстрируют свои знания по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, навыки оказания первой медицинской помощи.

Особую значимость в нашей школе имеет направление **«Профилактика и безопасность»**. По профилактике правонарушений и безнадзорности проводится постоянная работа. Классными руководителями были составлены социальные паспорта класса, в которых собрана база данных классов.

Профилактика правонарушений проводится совместно с ПДН Спасского муниципального района, Центром содействия семьи и молодежи и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

За 2021-2022 учебный год были проведены 5 Советов профилактики, были рассмотрены дела 7 учеников школы. Основные вопросы – пропуски уроков, поведение и неуспеваемость. На ВШУ поставлены 12 учеников, из них 2 – на учете ПДН за совершение правонарушений.

С учащимися систематически проводились беседы, отслеживалась посещаемость, опоздания. Родители вызывались на беседы к классному руководителю и к администрации школы.

Для решения конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних обучающихся, в школе функционирует школьная служба примирения. Под руководством педагога-психолога учащиеся учатся выходить из конфликтных ситуаций, находить пути решения проблем.

Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». С ними проводится повсеместная работа классных руководителей, администрации школы и специалистами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: духовнонравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общепрограммное, проектноисследовательская деятельность, общекультурное, художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 68 обучающихся и их родителей выявили, что

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравших направление (в %)
Духовно-нравственное	17	20
Спортивно-оздоровительное	19	22
Социальное	16	24
Общепрограммное	23	26
Общекультурное	21	27
Научно-познавательное	25	30

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в конце 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Результаты внеурочной деятельности по учебному предмету (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах

№	Конкурс	ФИО и класс	уровень	результат
1	Республиканская олимпиада по биологии	Садрутдинов Рияз, 8 класс (учитель Хуснутдина Н.К.)	муниципальный	Победитель
2	Республиканская олимпиада по ОБЖ	Садрутдинов Рияз, 8 класс (учитель Казаков АГ.)	республиканский	Призер
3	Республиканская олимпиада по родному (татарскому) языку	Фаттахова Алсина, 6 класс (учитель Садрутдина Р.С.)	муниципальный	Призер
4	Республиканская олимпиада по русскому языку	Садрутдинов Айнур, 7 класс (учитель Казакова В.Г.)	муниципальный	Победитель
5	Республиканская олимпиада по родному (татарскому) языку	Хайруллина Гулия, 7класс (учитель Садрутдина Р.С.)	муниципальный	Призер
6	Республиканская олимпиада по родному (татарскому) языку	Садрутдинов Рияз, 8класс (учитель Садрутдина Р.С.)	муниципальный	Победитель
7	Республиканская олимпиада по русскому языку	Садрутдинов Рияз, 8 класс (учитель Казакова В.Г.)	муниципальный	Победитель
8	Республиканская олимпиада по родной литературе	Садрутдинов Рияз, 8 класс (учитель Садрутдина Р.С.)	республиканский	Победитель
9	Республиканская олимпиада по русскому языку	Хайруллина Гулия, 7класс(учитель Казакова В.Г.)	муниципальный	Призер
10	Республиканская олимпиада по физкультуре	Гумиров Айнур,9 класс(учитель Садрутдина Р.С.)	муниципальный	Призер
11	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Габдулбарова Адиля, 9 класс (учитель Хуснутдина Н.К.)	региональный	Победитель
12	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Гумиров Айнур, 8класс (учитель Хуснутдина Н.К.)	региональный	Победитель
13	Всероссийский конкурс юных исследователей	Габдулбарова Адиля, 9 класс (учитель Хуснутдина Н.К.)	Всероссийский	финалист

	окружающей среды «Открытия 2030»			
14	IV научно-практическая конференция обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций РТ имени Вилькеева	Габдулбарова Адиля, 9 класс (учитель Хуснутдинова Н.К.)	республиканский	Призер
15	IV научно-практическая конференция обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций РТ имени Вилькеева	Садрутдинов Айнур 6 класс (учитель Хуснутдинова Н.К.)	республиканский	Призер
16	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Габдулбарова Адиля, 9 класс (учитель Хуснутдинова Н.К.)	Региональный	победитель
17	Республиканский долгосрочный природоохранный орнитологический проект «Феникс»	Габдулбарова Адиля, 9 класс (учитель Хуснутдинова Н.К.)	Республиканский	победитель
18	« Река времен» НПК имени Г.Р.Державина	Габдулбарова Адиля Рамилевна,9 класс (учитель Казаков А.Г.)	республиканский	призер
19	X НПК « Жить, помня о корнях своих »	Садрутдинов Айнур Айратович,6 класс (учитель Казаков А.Г.)	республиканский	призер
20	III НПК имени А.М. Бутлерова	Габдулбарова Адиля Рамилевна,9 класс (учитель Казаков А.Г.)	республиканский	призер
21	НПК « Встреча краеведов на Спасской земле»	Садрутдинов Рияз Рашатович,8 класс (учитель Казаков А.Г.)	республиканский	призер
22	НПК «Мышление эпохи «НАНО»	Садрутдинов Айнур Айратович,6 класс(учитель Садрутдинова Н.Г.)	муниципальный	призер
23	Х республиканская конференции исследовательских краеведческих работ“	Габдулбарова Адиля ,9 класс, (учитель Казакова В.Г)	республиканский	призер

	Жить, помня о корнях своих”			
24	III Республиканской научно-практической конференции имени А.М. Бутлерова	Садрутдинов Айнур, 7 класс (учитель Казакова В.Г)	республиканский	призер
25	IV республиканском форуме “ Встреча краеведов на Спасской земле ”	Садрутдинов Айнур ,7 класс(учитель Казакова В.Г)	Республиканский	призер
26	Региональный конкурс творческих работ	Хисамутдинова Гузель Радиковна ,2 класс (учитель Салихова Л.М.)	Республиканский	призер
27	«Кенгуру-2022»	Хисамутдинова Гузель Радиковна,2 класс (учитель Салихова Л.М.)	Региональный	призер
28	«Русский медвежонок-2022»	Хисамутдинова Гузель Радиковна,2 класс (учитель Салихова Л.М.)	Региональный	победитель
29	Научно-практическая конференция «Родной язык»	Садрутдинов Рияз, 7 класс (учитель Садрутдинова Р.С.)	муниципальный	Призер
30	Муниципальный конкурс «Ученик года -2022»	Садрутдинов Рияз, 7 класс (учитель Садрутдинова Р.С.)	муниципальный	Победитель в номинации «Красноречие»
31	XII Республиканский конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»	Садрутдинов Рияз, 7 класс (учитель Садрутдинова Р.С.)	республиканский	Призер
32	III научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова	Садрутдинов Рияз, 7 класс (учитель Садрутдинова Р.С.)	республиканский	призер
33	II Межрегиональный фестиваль-конкурс детского народного творчества «Родной язык – богатство народа»	Садрутдинов Рияз, 8 класс (учитель Садрутдинова Р. С.)	республиканский	Победитель
34	Всероссийская научно-практическая конференция имени Р. Миннуллина	Садрутдинов Рияз, 7 класс (учитель Садрутдинова Р.С.)	всероссийский	Призер
35	3 Республиканский краеведческий форум «Встреча краеведов на	Полякова Дарья	Республиканский	1 место

	Спасской земле».	Дмитриевна 8класс		
36	3 Республиканский краеведческий форум «Встреча краеведов на Спасской земле».	Агафонова Екатерина Сергеевна 9класс	Республиканский	3 место
37	Международная научно-образовательная конференция «Хузиахметовские чтения».	Полякова Дарья Дмитриевна 8класс	Международный	Призёр
38	Республиканская научная конференция школьников «Юность в древнем Биляре»	Полякова Дарья Дмитриевна 8класс	Республиканский	Диплом II степени
39	Республиканская научная конференция «Энвэр Хэйри укулары».	Полякова Дарья Дмитриевна 8класс	Республиканский	Диплом III степени
40	Республиканская научная конференция-конкурс учащихся имени Г. Р. Державина учащихся «Река времён»	Полякова Дарья Дмитриевна 8класс	Республиканский	Диплом III степени
41	Республиканская научная конференция-конкурс учащихся имени Г. Р. Державина учащихся «Река времён»	Голубева Арина Алексеевна	Республиканский	Диплом II степени
42	XII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село»	Полякова Дарья Дмитриевна 8класс	Республиканский	Диплом I степени
43	XII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село»	Голубева Арина Алексеевна	Республиканский	Диплом III степени
44	XII Республиканского конкурса научно-	Агафонова Екатерина	Республиканский	Диплом III степени

	исследовательских, проектно-творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село»	Сергеевна 9 класс		
45	Онлайн-марафон «Создай свой музей» (НМРТ и национальный архив РТ).	Кружок “Краеведение” Группа 14 участников	Республиканский	Сертификат участника (Группа 14 человек) Награждение в Казани в НМРТ
46	Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны» Номинация «Тропинка школьная моя»	Полякова Дарья Дмитриевна	Республиканский	Диплом III степени
47	Научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова. Номинация «Краеведение»	Полякова Дарья Дмитриевна	Республиканский	Диплом II степени
48	Научно-практическая конференция имени А.М. Бутлерова. Номинация «Краеведение»	Агафонова Екатерина Сергеевна	Республиканский	Диплом лауреата

II. Оценка системы управления организацией

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Бураковская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы. Управление осуществляется на принципах единоличания и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Определяет стратегию развития школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Заместитель директора по учебной работе	Осуществляет управление функционированием школы: <ul style="list-style-type: none"> • контролирует выполнение государственных стандартов образования; • отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования; • осуществляет контроль за качеством преподавания и знаний обучающихся;

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет расписание; • отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА; • организует методическую работу. <p>Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления.</p> <p>Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Контролирует питание в школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.</p>

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Методический совет -1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений - 1 раз в четверть;
5. Заседание общешкольного родительского комитета – 1 раз в четверть.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	112	111	111	103
	— начальная школа	44	41	39	31
	— основная школа	61	64	67	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	1	2	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом общее количество обучающихся Школы сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 2.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	5	62	1	12	0	0	0	0	0	0
2г	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
3г	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4г	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	14	75.3	2	6.16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6.6 процента (в 2021 был 68.7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3.06 процента (в 2021 — 3.1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	9	69	1	7	0	0	0	0	0	0
5г	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
6г	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	10	83	5	42	1	8	2	17	0	0	2	17
7г	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0

8	13	11	85	0	0	2	15	2	15	0	0	2	15
8г	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0
9г	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	68	64	96.8	30	47.4	5	8	0	0	4	3.2	4	3.2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12.5 процента (в 2021 был 34.9%), процент учащихся, окончивших на «5» также повысился на 3.3 процента (в 2021 — 4.7 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кла ссы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переве дены условн о	Сменил и форму обучени я
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	5	5	100	3	37. 5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 25 процентов

(в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62.5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 100 процентов (в 2021 было 25%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7 классе – по предметам «История» и «География».

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е класс	11-е класс
Общее количество выпускников	12	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Бураковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), одна участница (8%) получила «незачет». В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавала 1 обучающаяся, которая по итогам получила «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	46.1	3.30	100	53.8	3.30
2021/2022	100	50	3.41	100	75	4.08

В 2022 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 21.2 процента по русскому языку и на 3.9 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	100	4.00	100
Биология	6	66.67	4.30	100
Информатика и ИКТ	2	50	3.50	100
География	10	90	4.20	100

Так 12 выпускников 9-х класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33.3	4	30.7	8	66.6

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускница 2021/22 года писала итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки она получила «зачет».

В 2022 году выпускница 11 класса (1 человек) была допущены и успешно сдала ГИА.

В 2022 году выпускница сдавала ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4.00
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавала 1 обучающаяся. Выпускница 11-х класса справилась с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний балл	57
--------------	----

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавался.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	Сдавался на профильном уровне	83.5
2020/2021	Сдавался на профильном уровне	81.66
2021/2022	14	57.00

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавала обучающаяся 11 класса с более низкой степенью подготовленности, чем учащиеся в предыдущие годы.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	57	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4,2	100

Выпускница 11 класса успешно завершила учебный год и получила аттестат. Обучающиеся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» отсутствуют.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	1	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору, кроме одного (информатика и ИКТ – 3.50).
- По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4.00, по русскому языку – 57.

Результаты ВПР

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

Классы	Отметки за ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %	Достижение планируемых результатов %
предметы	«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс						
Русский язык	0	40.00	50.00	10.00	100	63.95
Математика	0	50.00	37.50	12.50	100	59.16
Окружающий мир	0	12.50	75.00	12.50	100	62.21
5 класс						
Русский язык	18.75	18.75	43.75	18.75	56.25	59.40
Математика	6.25	31.25	56.25	6.25	37.50	54.48
Биология	6.25	18.75	43.75	31.25	75.00	71.87
История	0.00	25.00	37.50	37.50	50.00	68.75
6 класс						
Русский язык	33.33	33.33	33.33	0	44.44	56.25
Математика	12.50	62.50	25.00	0	50.00	52.88
География	0	44.44	44.44	11.11	77.78	65.28
История	28.57	71.43	0	0	0	32.74
7 класс						
Русский язык	45.45	27.27	27.27	0	27.27	43.99
Математика	20.00	40.00	20.00	20.00	70.00	54.06
Биология	0	46.15	30.77	23.08	92.31	63.82
История	8.33	33.33	50.00	8.33	75.00	56.01
Английский язык	20.00	20.00	60.00	0	60.00	54.00
8 класс						
Русский язык	21.43	57.14	21.43	0	64.29	49.71
Математика	27.27	54.55	0	18.18	81.82	46.13
Биология	0	57.14	28.57	14.29	57.14	56.01
История	6.67	60.00	33.33	0	73.33	54.66
11 класс						
Биология	0	0	100	0	100	65.90

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и

Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;
ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с отметкой за год по истории (43.75%) и математике (62.50%) в 5 классе. Понизили свои результаты: 6 класс по русскому языку – 55.56% обучающихся, по математике – 50%, по истории – 100%; 7 класс по русскому языку – 55.56% обучающихся, по математике – 50%, по истории – 100%, по географии – 77.78%, по английскому языку – 40%; 8 класс: по русскому языку – 35.71%, биологии 28.57% обучающихся.

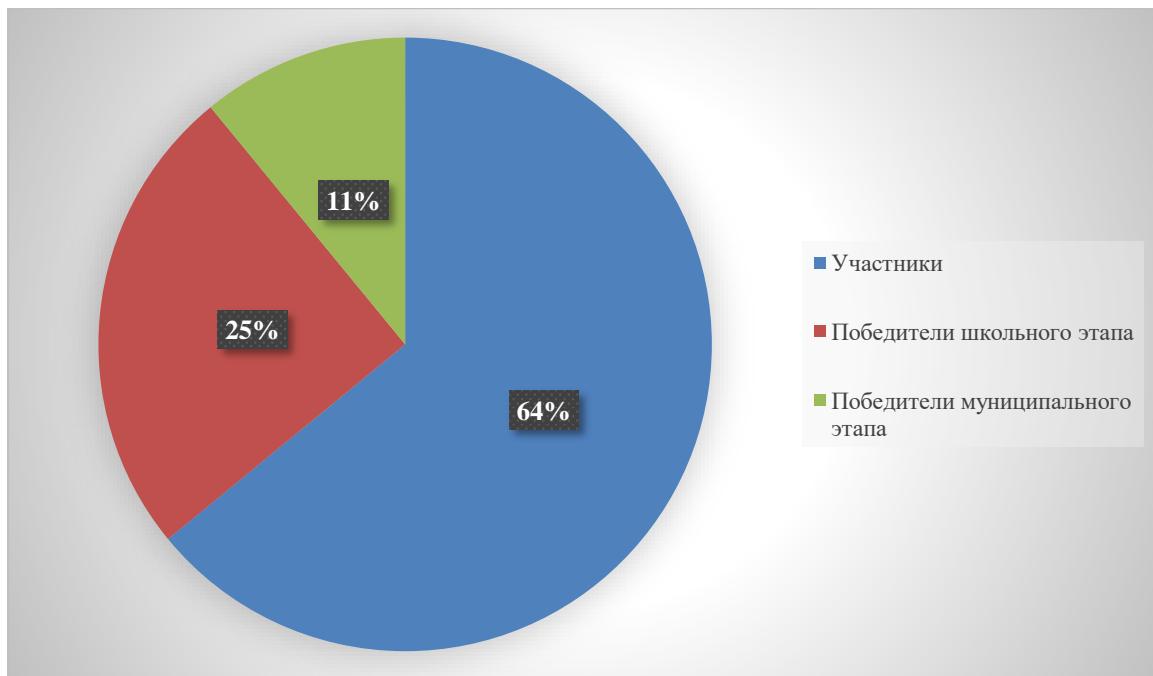
Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 1 Количествоенные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году.

№ п/ п	предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участник ов	Кол-во победител ей	Кол-во призеро в	Кол-во участник ов	Кол-во победител ей	Кол-во призеро в
1	Английский язык	5	0	1	2	0	0
2	Биология	8	2	2	1	1	0
3	География	5	2	1	0	0	0
4	История	7	2	0	2	0	0
5	Литература	6	3	2	3	0	0
6	Математика	3	0	0	4	0	0
7	Татарский язык	5	2	3	3	1	0
8	Обществознан	7	2	1	7	0	0

	ие						
9	ОБЖ	15	5	6	25	0	3
10	Родной (татарский) язык	3	2	1	9	2	1
11	Русский язык	5	0	0	3	2	1
12	Технология	6	0	2	3	0	0
13	Физика	3	0	0	0	0	0
14	Физическая культура	20	3	1	1	0	1
15	Русская литература	7	0	0	7	0	1
16	Экология	1	1	0	1	0	0
	всего	106	24	20	71	6	7

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсOШ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2-8, 10 класс	1	45 мин	6	35
9-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 111

обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеобразовывающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Бураковская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Бураковская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Бураковская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 10.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Бураковская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Бураковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Таблица 3. Профили

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	6	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые

обучаются в Школе:

- с ОВЗ – 1 (0,8%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,8%)

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о гостимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о гостимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	12	4	0	8	5	5	0	0	0
2020	9	2	0	7	3	2	1	0	0
2021	13	4	0	9	4	2	2	0	0
2022	12	3	0	9	1	0	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 21 педагог имеют высшее педагогическое образование. 16 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2740 единица;
- книгообеспеченность — 75 процентов;
- обращаемость — 104 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1608 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	1608	1125
Педагогическая	9	5
Художественная	1135	252
Справочная	63	14
Языковедение, литературоведение	25	6

Естественно-научная	21	2
Техническая	15	6
Общественно-политическая	14	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 16.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819.

VIII. Оценка материально-технической базы

В здании МБОУ Бураковская СОШ имеется 11 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 3 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет химии и биологии
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет информатики и ИКТ (5 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
- 1 кабинет физики

Учебные мастерские:

кабинет технологии для девушек (швейная)

кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (5 посадочных мест)
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 2 лабораторных кабинета (по химии и физике)
- учебно-опытный земельный участок

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителя директора по МР и ВР; столовая (36 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 2 шт
- интерактивная панель – 1 шт
- компьютер – 6 шт
- ноутбук – 26 шт
- МФУ – 2 шт
- фотоаппарат - 2 шт
- мультимедийный проектор – 21 шт

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Бураковская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МБОУ Бураковская СОШ». Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	103

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (52.4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4.00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек	48 (46.6%)

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10 (9.6%)
— федерального уровня		1(0.9%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		0
— средним профессиональным образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (84%)
— с высшей		5 (20%)
— первой		16 (64%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
— до 5 лет		14 (56%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)

— от 55 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (96%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (69.9%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17.3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Деятельность МБОУ «Бураковская СОШ» соответствует актуальным нормативным требованиям: - в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных

отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации; штат сотрудников укомплектован на 100%; своевременно проходит аттестация педагогических работников; своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам; библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%; укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям; следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом, успеваемость по школе стабильна. Начальное общее образование - успеваемость стабильна, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,66%. Основное общее образование- успеваемость стабильна, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,8%. Среднее общее образование- успеваемость стабильна, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 45%.

Недостатки: - на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта, низкий показатель печатаемой методической литературы педагогами школы в ведущих профессиональных изданиях РФ и РТ.

Утверждено МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУРАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПАССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН", Иванова Марина
Владимировна, Директор
Сертификат B533C3DC456CB39C8196D4C294BD7EBF

